

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Unidad de definición institucional: Didáctica de la lengua II

Formato: Taller

Profesora: Silvana Laura Ortiz

Régimen de cursado: cuatrimestral **Curso:** 4to

Nº de horas presenciales: 3 (tres) **Nº de horas de gestión curricular :** -----

Ciclo lectivo: 2013

Correlatividades: para cursar el taller deberá tener regularizada: Alfabetización Inicial (de 3er año) y para acreditar el taller deberá haber aprobado Didáctica de la lengua I (de 2do año)

Fundamentación

La adquisición de herramientas y estrategias que transforman a un hablante en un individuo con competencia comunicativa implica la visión de la lengua como objeto de estudio, así como también la incorporación de procedimientos y estrategias para la lectura y escritura de textos con diferente contexto de uso.

Este taller propone un espacio para la intensificación y refuerzo de contenidos y estrategias didácticas. De esta manera los alumnos-futuros docentes, que se encuentran en el trayecto final de su carrera tendrán la posibilidad de reflexionar sobre los contenidos básicos de la Lengua e incorporar estrategias tradicionales e innovadoras para la elaboración de secuencias didácticas orientadas hacia los diferentes grados de la escuela primaria.

La lengua tiene un valor comunicativo pero también es instrumento para el goce estético de la Literatura, por lo tanto en este espacio también se desarrollarán actividades que inviten al desarrollo del placer estético de obras literarias de distinto género.

Objetivos generales

- Conocer las características específicas de distintos tipos discursivos literarios y no literarios.
- Comprender de manera autónoma textos correspondientes a diferentes tipologías, reconociendo su organización superestructural y la información explícita e implícita, verificando o modificando las hipótesis lectoras.
- Sistematizar los conocimientos acerca de nuestra propia lengua identificando las clasificaciones morfosintácticas y semánticas.
- Conocer los diferentes modelos didácticos de la enseñanza de la lengua oral y escrita y de la reflexión gramatical
- Elaborar secuencias didácticas incorporando recursos de aprendizaje y de evaluación.

Contenidos conceptuales:

Unidad I

La lengua como objeto de estudio. La palabra: sustantivo, adjetivo y verbo. Sus aspectos semántico, morfológico y sintáctico. Secuencia de actividades para la reflexión de la lengua. Contenidos conceptuales y procedimentales de la comunicación oral y escrita. El texto: tipologías discursivas. Estrategias de comprensión y producción de diferentes textos. La escritura de mensajes significativos. Criterios para la elaboración de secuencias didácticas.

Unidad II

Textos literarios: la renarración. Superestructura y secuencia narrativa. Estrategias para la elaboración de actividades afines a la lectura de textos literarios. Diferentes metodologías para desarrollar el gusto por la literatura.

Contenidos procedimentales

- Reconocimiento de las características de la lengua oral y escrita.
- Clasificación de los componentes de la lengua oral y escrita: palabra y oración.
- Elaboración de secuencias didácticas para los diferentes conceptuales referidos a la lengua.
- Elaboración de comentarios críticos a partir del análisis de distintas secuencias didácticas.
- Selección de textos adecuados a la situación comunicativa y a los distintos niveles de la primaria.
- Propuesta de nuevas metodologías y recursos para emplear en el aula acorde a diferentes contenidos conceptuales.
- Reflexión acerca de los criterios a tener en cuenta para la elaboración de planificaciones.

Contenidos actitudinales

- Confianza en las posibilidades de resolver situaciones comunicativas.
- Postura reflexiva ante la labor docente.
- Valoración del intercambio de ideas y de la lectura de modelos como fuente de lectura.
- Responsabilidad y honestidad en el cumplimiento de tareas.
- Respeto por las normas del sistema de la lengua.
- Respeto por el trabajo de los pares y de la opinión ajena.

Estrategias metodológicas

- Explicación de contenidos conceptuales.
- Análisis de textos con diferente dificultad.
- Ensayo de aplicación de diferentes estrategias metodológicas.
- Análisis y producción de textos.
- Elaboración de secuencias didácticas a partir de determinados contenidos conceptuales.

Evaluación

A- De proceso:

- Elaboración de trabajos prácticos.
- Elaboración de informes de lectura.
- Ensayo sobre actividades generadas a partir de diferentes textos propuestos.
- Elaboración de planificaciones o secuencias didácticas

B- Acreditación:

Para la acreditación del taller, el alumno deberá tener un 75% de asistencia, todos los trabajos prácticos aprobados y la aprobación con un puntaje no menor al 7, de un trabajo práctico final: propuesta de actividades a partir de un contenido conceptual elegido.

Todos los trabajos evaluativos de acreditación disponen de una instancia recuperatoria.

Bibliografía:

AVENDAÑO. Didáctica de la lengua para 4to y 5to grado. Una nueva propuesta para la enseñanza de la lengua en los grados medios.

CUBO DE SEVERINO y Otros. Leo pero no comprendo. Mendoza. Facultad de Filosofía y Letras. UNC.

ROMERO DE CUTROPIA, A. Palabras bajo la lupa I.

DGE. Cuadernillos de Renovación Curricular/ lengua. Mendoza

DGE. Sugerencias metodológicas (SUME 1 Y 2). Mendoza.

ÁLVAREZ, Teodoro. Didáctica del texto en la formación del profesorado. Madrid. 2005

LORENZO, Enrique. Fundamentos de lingüística. Para docentes de enseñanza primaria y media.

GANDOLFI, Griselda. Comprensión lectora. Buenos Aires, Santillana Docentes, 2002.

GIAMMATEO, Mabel y otros. "Lectura y comprensión de consignas", en Charier, R y otros. Congreso de la Lectura y el Libro, Buenos Aires, Fundación El Libro, OEI y Ministerio de Educación, ciencia y tecnología, 2005.

Silvana Laura Ortiz

Profesora de Enseñanza Media y Superior en Letras